

江苏省本科专业综合评估 指标体系解读

苏州大学 冯志华

2021年6月

指标体系

1 专业目标与要求

专业设置
与规划

培养
方案

2 师资队伍

教书育人

师资结构

教师教学与
科研创作水
平与业绩

教师精力投入

3 教学资源

教学条件

教学投入

社会资源
的利用

4 培养过程

课程体系结构

课程教学的实施

5 学生发展

招生与生源

学生
学习
指导与跟踪

就业与发展

6 质量保障

教学质量监控

持续改进

专业特色

6个一级指标

16 (14) 个二级指标

30 (26) 个观察点

1个附加项目

01

专业目标 与要求

1.1

专业设置与规划

新增
二级
指标

观察点：

定性

1.1.1

专业建设规划与一流专业建设措施

- ◆ 专业建设规划的制定
- ◆ 专业建设规划的执行情况
- ◆ 一流专业建设措施

说明

1. 重点考察规划的制定落实。

01

专业目标 与要求

1.2

培养方案

观察点：

定性

1.2.1

目标与要求

- ◆ 培养目标与国家要求、社会需求及学校定位的吻合度
- ◆ 制定程序规范严谨、科学
- ◆ 有行业、企业专家参与

说明

1. 行业、企业专家参与要有相关证明材料，如会议记录等。

02

师资队伍

2.1

教书育人

新增
二级
指标

观察点：

定性+定量

2.1.1

落实师德师风是评价教师第一标准的情况

- ◆ 教师师德师风标准的制定
- ◆ 教师师德师风标准的落实

说明

1. 重点考察标准的制定（学校层面）。
2. 重点考察标准的落实（学院、系、专业层面）。

02

师资队伍

2.1

教书育人

新增
二级
指标

观察点：

定性+定量

2.1.2

落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面情况



师德考核的要素



教育教学全过程各环节中的落实

说明

1. 师德要素：爱国守法、政治品德、为人师表、敬业爱生、教书育人、服务社会，等等。

02

师资队伍

观察点：

定量

2.2

师资结构

2.2.1

专业生师比

教育部规定的
专业类合格标准

要求事项

1. 专任教师专业身份的唯一性；
2. 聘请校外教师的学校人事部门记录（协议或合同）；
3. 统计近五年内每一（学）年的专业生师比。

说明

教育部高等学校教学指导委员会编《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（北京：高等教育出版社，2018）中**电子信息类**教学质量国家标准规定：**专业生师比不高于25:1。**

具体名词释义与数据计算方法为：

1. **专任教师**：承担学科基础知识和专业知识教学任务的教师。
2. 专业生师比
 - 1) **专业生师比**=专业折合在校生数/专业教师总数；
 - 2) **专业折合在校生数**=普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+（预科生数+进修生数+成人脱产生数+夜大（业余）生数）*0.3+函授生数*0.1；
 - 3) **专业教师总数**=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。

02

师资队伍

2.2

师资结构

说明

观察点：

定量

2.2.2

专业教师结构

◆ 专业负责人具有高级职称，师德师风风貌优良

◆ 45岁以下专任教师-博士学位-50%

◆ 专业教师学位（业）相关度或

◆ 5年以上行业从业经历-75%

◆ 主讲教师高级职称-40%

◆ 行业企业兼职教师

1. 统计最近一（学）年的数据；
2. 企业行业兼职教师应在近五年内参与到专业教学中，提供相关证明材料，否则不予计入。企业行业兼职教师比例计算方式：企业行业兼职教师人数/（企业行业兼职教师人数+专业专任教师人数）。

02

师资队伍

2.2

师资结构

观察点：

定量

2.2.3

具有行业背景教师

专业教师-
具有行业、企业背景或
参与社会服务-30%

说明

1. 对专业教师的行业、企业经历发生时间不作5年内年限限制。

02

师资队伍

观察点：

定量

2.3

教师教学和科研创作 水平与业绩

说明

2.3.1

教师教学业绩

- ◆ 治学严谨、教书育人、为人师表
- ◆ 近五年专业教师获校级及以上奖项
- ◆ 近五年指导学生获省级及以上奖项

要求事项

1. 专业教师教学获奖比例计算方法：
(近五年获校级及以上教学奖励或荣誉称号、或指导本科生项目和竞赛获省级及以上奖、或指导本科生研究性学习项目或创新创业项目获省级及以上立项的专业教师人数) / (近五年专业教师人数的年平均数)。单人多次获奖者不重复计算，重点考察参与率。

02

师资队伍

观察点：

定量

2.3

教师教学和科研创作 水平与业绩

说明

2.3.2

教师科研和创作情况

- ◆ 近五年专业教师学术成果-2件/人/年
- ◆ 近五年科研经费项目-3万/人/年（理工农医类）或1万/人/年（人文社科类）
- ◆ 获省部级及以上科研奖励-1项

要求事项

1. 根据专任教师专业身份的唯一性，判断成果与教师间的相关性。

1. 以北图核心期刊分类为准；
2. 专业教师以第一署名单位、以及第一作者或通讯作者发表的人均学术成果及作品数计算方法：（近五年专业教师以第一署名单位、以及第一作者或通讯作者发表的科研成果和作品总件数）/（近五年专业教师人数之和）；
3. 专业教师人年均科研项目经费计算方法：（近五年的科研项目经费总数）/（近五年专业专任教师人数之和）。

02

师资队伍

2.3

教师教学和科研创作
水平与业绩

说明

观察点：

定性+定量

2.3.3

中青年教师发展

- ◆ 建有青年教师上岗培训制度
- ◆ 中青年教师接受培训、培养的比例

1. 中青年教师指50岁以下（不含50岁）教师；
2. 专业专任中青年教师接受培养比例计算方法： $(\text{近五年接受培养的专任中青年教师人数}) / (\text{近五年专任中青年教师人数的年平均值})$ 。单人多次接受培养的不重复计算。

02

师资队伍

观察点：

定量+定性

2.4

教师精力投入

2.4.1

教学任务承担

- ◆ 近五年高级职称教师为本科生授课比例-90%
- ◆ 近五年专业课程中高级职称教师授课比例（课程比例）除以高级职称教师比例（人数比例）- 80%
- ◆ 企业、行业兼职教师承担教学任务

说明

1. 近五年高级职称教师为本科生授课（不限本专业）比例计算方法：计算近五年内每年的数据然后取年平均值；
2. 专业课程中高级职称专业教师授课比例计算方法：本专业高级职称讲授本专业课程的课程门数除以本专业教师讲授本专业课程总数，为课程比例；
3. 近五年专业课程中由高级职称专业教师授课比例除以高级职称专业教师比例的计算方法：计算近五年内每年的数据然后取年平均值；
4. 近五年企业行业兼职教师承担教学任务应有具体的课程名称。

例：某专业专业教师10人，其中高级职称教师5人；该专业的专业课程20门，其中高级职称教师承担12门。

课程比例=12/20=0.6

人数比例=5/10=0.5

课程比例/人数比例=0.6/0.5=120%

02

师资队伍

观察点：

定量

2.4

教师精力投入

说明

1. 近五年专业教师参与指导本科生科研项目、学科和技能竞赛、创新创业项目、艺术创作等的比例计算方法： $(\text{近五年参与指导本科生科研项目、学科和技能竞赛、创新创业项目、艺术创作等的专业教师人数}) / (\text{近五年专业教师人数的年平均值})$ 。单人多次参与者不重复计算。

2.4.2

参与学生指导

近五年专业教师参与指导本科生科研
及各类竞赛和创作的比例

要求事项

1. 根据专任教师专业身份的唯一性，判断成果与教师间的相关性。

02

师资队伍

观察点：

定量

2.4

教师精力投入

2.4.3

教学研究与改革

- ◆ 近五年专业教师参与各类教改项目、发表教学论文、出版教材的比例

要求事项

1. 根据专任教师专业身份的唯一性，判断成果与教师间的相关性。

说明

1. 近五年专业教师参与各类教改项目、发表教学论文或出版教材的比例计算方法： $(\text{近五年参与各类教改项目、发表教学论文或出版教材的专业教师人数}) / (\text{近五年专业教师人数的年平均值})$ 。单人多次参与者不重复计算。

03

教学资源

观察点：

定性+定量

3.1

教学条件

3.1.1

实验室建设及管理

◆ 实验室管理制度完善

◆ 实验室面积、仪器设备值符合相关专业的国家标准

说明

1. 生均面积、生均教学仪器设备值统计最近一（学）年的数据。

教育部高等学校教学指导委员会编《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（北京：高等教育出版社，2018）中**电子信息类**教学质量国家标准之**教学设施要求**规定：

1. 具有物理、电子电工、电子信息类专业基础、专业实验室，设备完好、充足，数量、功能上满足要求，生均实验教学仪器设备值不少于5000元；
2. 设备年更新不低于10%；
3. 基础、专业基础实验课实验提倡一人一组，不超过2人，综合、大型实验每组不超4人。

具体名词释义与数据计算方法为：

- 1) 生均教学行政用房 = (教学及辅助用房面积 + 行政办公用房面积) / 全日制在校生数；
- 2) 生均教学科研仪器设备值 = 教学科研仪器设备资产总值 / 本专业折合在校生数。

03

教学资源

3.1

教学条件

观察点：

定性+定量

3.1.2

实习实训基地建设

- ◆ 长期稳定的校外实习实训基地数量-3个
- ◆ 满足实践教学要求，利用率高
- ◆ 指导教师数量和业务能力符合需求

说明

1. 统计近五年的校内外实习实训基地情况。对每个实习实训基地，给出近五年内每一学年进基地实习实训的学生数；
2. 长期稳定的校外实习实训基地指已**连续维持三年及以上**（含最近一个学年度）的校外实习实训基地。

03

教学资源

观察点：

定性+定量

3.1

教学条件

3.1.3

图书与信息化资源

- ◆ 专业图书符合国家规定且逐年充实增加
- ◆ 中外文期刊满足师生需求
- ◆ 专业网络课程资源占比高，使用情况良好

说明

1. 统计最近一（学）年度的本专业纸质图书册数、纸质期刊种类和总份数、电子图书种数、电子期刊种数，以及专业网络课程数量占专业课程总数的比例。

教育部高等学校教学指导委员会编《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（北京：高等教育出版社，2018）中**电子信息类**教学质量国家标准之**信息资源**要求规定：

1. 注重制度建设，管理规范，保证图书资料购置经费的投入，配备数量充足的纸质和电子介质专业图书资料，具有一定数量，满足要求。

03

教学资源

观察点：

定性+定量

3.2

教学投入

3.2.1

教学经费

教学日常运行经费和专业建设经费

能满足专业建设要求

经费使用合规合理，执行良好

有一定的自筹经费的能力

说明

1. 统计近5年每一年的数据。

教育部高等学校教学指导委员会编《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（北京：高等教育出版社，2018）中**电子信息类**教学质量国家标准之**教学经费**要求规定：

1. 教学经费能满足专业教学、建设、发展的需要，除正常教学经费外，应有稳定的专业建设经费投入。

具体名词释义：

1) **教学日常运行支出**：指开展本专业教学活动及辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出，不包括教学专项拨款支出。

03

教学资源

3.3

社会资源的利用

说明

观察点：

定性+定量

3.3.1

合作教育

- ◆ 积极开展合作办学，措施具体可行
- ◆ 建有校企联合实验室等人才培养平台
- ◆ 行业企业对专业办学或人才培养有经费支持

1. 统计近五年的合作教育情况，要有合作协议。校企联合实验室等人才培养平台需说明近五年具体承担的人才培养任务；
2. 行业企业对专业办学或人才培养的经费支持统计近五年内每一年的数据。

04

培养过程

4.1

课程体系结构

说明

观察点：

定性+定量

4.1.1

核心课程

- ◆ 核心课程设置符合国家标准，时序关系合理
- ◆ 课程群（或模块）方向明确、设置合理，相关性强

1. 根据本专业最近一个学年度的本科人才培养方案进行说明；
2. 提供连续4年的本专业本科人才培养方案。

04

培养过程

观察点：

定性+定量

4.1

课程体系

4.1.2

课程构成比例

- ◆ 各模块课程比例合适
- ◆ 人文社科类通识课程占总学分比例-15%
- ◆ 实践类课程占总学分比例符合国家要求

说明

1. 根据本专业最近一个学年度的本科人才培养方案计算说明。

教育部高等学校教学指导委员会编《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（北京：高等教育出版社，2018）中电子信息类教学质量国家标准之课程体系构建原则规定：

1. 人文社会科学类课程约占15%，数学和自然科学类课程约占15%，经管、外语、计算机课程学分；
2. 专业教育类课程50%；
3. 专业教育类10%；
4. 实践类25%。

04

培养过程

4.1

课程体系

新增
观察点

说明

观察点：

定性+定量

4.1.3

课程思政及一流课程建设情况

- ◆ 课程思政制度建设，经费保障
- ◆ 课程思政落实与课程建设成效
- ◆ 一流课程建设

1. 考察课程思政制度建设。
2. 考察专业课程思政元素挖掘与落实。

04

培养过程

4.2

课程教学的实施

观察点：

定性

4.2.1

课程教学大纲

- ◆ 教学大纲完整、教学目标明确、与毕业要求的对应关系清晰、教学内容有效支撑目标的达成
- ◆ 大纲制定程序规范
- ◆ 教材选用合理

说明

1. 有课程大纲制定或修改程序的制度文件、大纲制定或修改记录等。

04

培养过程

4.2

课程教学的实施

观察点：

定性+定量

4.2.2
实践教学

- ◆ 实践教学环节的设置充分满足人才培养的需要
实验开出率-90%
- ◆ 综合性、设计性实验比例-80%
- ◆ 实习教学计划性强，管理严格

说明

1. 实验开出率指最近一个学年度的各实验课程的实验开出率的平均值。

05

学生发展

5.1

招生与生源情况

说明

观察点：

定量

5.1.1

招生录取情况

近五年志愿录取率或
大类招生专业分流志愿率

1. 统计近五年内每一（学）年的志愿录取率或大类招生专业分流志愿率，并取年平均值。大类招生专业**分流志愿率**计算方式：申请分流到本专业人数/实际分流到本专业人数。

05

学生发展

5.1

招生与生源情况

说明

观察点：

定量

5.1.2

转专业情况

- ◆ 近五年本专业学生申请转出比例和外专业申请转入比例

1. 申请转入本专业的比例计算方法：
申请转入本专业学生数除以专业在校
生人数；
2. 申请转出本专业的比例计算方法：
申请转出本专业学生数除以专业在校
生人数；
3. 计算近五年内每年的数据然后取年
平均值。

05

学生发展

观察点：

定性+定量

5.2

学生学习
指导与跟踪

说明

1. 有课堂内、第二课堂、校外实践等各方面学业指导的制度文件以及落实这些制度的记录；
2. 统计近五年内每年的专业学生参与**科研和创新创业项目**的人数占专业所有在校生人数的比例，专业学生以**第一署名单位发表科研和创新创业成果**的人数占专业所有在校生人数的比例，专业学生**科研创新创业项目和成果获奖、学科和技能竞赛获奖**的人数占专业所有在校生人数的比例，给出这三类数据的年平均值。

5.2.1

学业指导与创新创业

具有完善的学业指导

制度与措施，**成效明显**

近五年学生参加各类**创新创业项目情况**

05

学生发展

5.2
学生学习
指导与跟踪

说明

观察点：

定性+定量

5.2.2

学习过程的跟踪与培养效果

- ◆ 完善的对学生整个学习过程中的表现进行跟踪与评估的机制
- ◆ 专业学生学风优良
- ◆ 专业近五年毕业率和学位授予率

1. 有学习过程跟踪和评估机制的制度文件以及执行记录；
2. 统计近五年内每年的专业毕业率和学位授予率。

05

学生发展

5.3

就业与发展

说明

观察点：

定性+定量

5.3.1

就业质量与满意度

近五年应届毕业生年终就业率、
在本专业领域的初次就业率
用人单位对毕业生的总体评价
建有完善的毕业生和用人单位
跟踪反馈机制或第三方调查机制

1. 统计近五年内每年的应届毕业生年终就业率、在本专业领域内的初次就业率，并计算年平均值；
2. 有毕业生和用人单位跟踪反馈机制或第三方调查机制的制度文件，提供近五年的学生对专业满意度调查报告、用人单位对毕业生评价报告、第三方调查报告。

06

质量保障

6.1

教学质量监控

观察点：

定性

6.1.1

质量标准与监控

- ◆ 主要教学环节质量标准齐全、合理
- ◆ 对各教学环节的质量进行定期检测，依据可靠、数据详实可查

说明

1. 有近五年的制度和质量标准文件和质量监测记录。

06

质量保障

6.2

持续改进

观察点：

定性

6.2.1

反馈与改进

◆ 建有对各个教学环节的
持续改进机制，执行良好

说明

1. 有近五年的持续改进制度文件和持续改进记录。

07

附加项目

7.1

专业特色

观察点：

定性+定量

在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、
产学合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、
教学管理与改革等方面开展的特色工作及
取得的标志性成果，得到社会广泛认可

预祝各高校在专业建设上取得丰硕成果！

谢 谢!